


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
славянской филологии


подпись, расшифровка подписи
19.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Русская диалектология

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

___ 45.03.01 Филология _____

2. Профиль подготовки/специализация: ___ Педагогическое образование.
Филологические исследования для иностранных студентов_

3. Квалификация выпускника: __ бакалавр филологии _____

4. Форма обучения: _очная_____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: __кафедра славянской
филологии

6. Составители программы: Панова М.В. – кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета от 19.05.2022 г., протокол №7

8. Учебный год: __2023/2024_____

Семестр(ы): 4_____

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является ознакомление студентов с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии – и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов») компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Русская диалектология»:

- формировать способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- обучать умению конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- формировать представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;
- учить использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;
- формировать представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Русская диалектология» относится к профессиональному циклу обязательной части. Указанная дисциплина необходима для успешного освоения «Исторической грамматики русского языка», а также отдельных разделов курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексикология», «Морфология»).

Дисциплина «Русская диалектология» непосредственно связана с другими науками: историческими (Отечественной историей), лингвистическими (современным русским языком, исторической грамматикой, историей русского литературного языка, стилистикой, лингвистическим анализом художественного текста). Особенно важна диалектология для изучения истории языка. Связь языка и диалектов с историей общества. Данная дисциплина предусматривает циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по данному профилю.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знания основных этапов истории и современного состояния русского языка;
- умение соотносить факты современного русского языка с фактами старославянского и древнерусского языков;
- навыки лингвистического анализа текста.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые	Знать: историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, проживающих на территории РФ. Уметь: использовать полученные знания в социальном и профессиональном общении. Владеть: навыками социального и профессионального общения с учетом историко-культурного наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий,

			религии, философские и этические учения	включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2	Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории русского языка.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа языковых фактов с опорой на основные положения и концепции в области теории и истории русского языка.</p>
		ОПК-2.5	Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	<p>Знать: основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Демонстрирует представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов	<p>Знать: принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ семестра		№ семестра		...
		4	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	144	144				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	32	32				
Практические занятия (контактная работа)	32	32	8			
Самостоятельная работа	44	44				
Итого:	144	144				

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение	Предмет диалектологии. Задачи изучения. Значение диалектологии как науки. Связь с другими науками. Структура языка как целого. Диалектный язык и литературный язык. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Её основные понятия и термины. Способы сбора диалектного материала. история разработки русской диалектологии.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.2	Фонетика. Вокализм.	Ударный вокализм. Позиция 1-го предударного слога: а) после твердых согласных: оканье, аканье; б) после мягких согласных: типы и разновидности яканья. Позиция начального слога и заударных слогов.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.3	Фонетика. Консонантизм.	Типы диалектных различий в области согласных. Состав подвижных элементов консонантных систем в говорах. Задненёбные согласные. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Аффрикаты.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602

		Цоканье и его разновидности. Боковые смычно-проходные согласные. Долгие шипящие и их соответствия. Фрикативные «с» и «з». Сочетание согласных фонем («бм», «дн», «мн», «ст», «с'т'»). Употребление «j» по говорам.	
1.4	Морфология. Имя Существительное	Характер диалектных различий в области морфологии. Имя существительное. Различие в формах рода. Диалектные различия в склонении. Диалектные особенности в образовании множественного числа. Различия в словоизменительных аффиксах.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.5	Имя прилагательное.	Склонение. Диалектные особенности парадигм. Диалектные различия форм словоизменения. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Местоимение. Различия в образовании и склонении местоимений.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.6	Глагол.	Формы изъявительного наклонения (особенности спряжения, образования форм прошедшего и будущего времени). Повелительное наклонение. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.7	Синтаксис.	Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления, относящиеся к структуре предложения и к словосочетанию.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.8	Лексика.	Понятие диалектного слова. Типы диалектизмов. Явление полисемии, омонимии, синонимии.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.9	Диалектное членение русского языка.	Сравнительная характеристика диалектных карт. Характеристика наречий, групп говоров. Классификации.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
2. Практические занятия			
2.1	Введение	Предмет диалектологии. Задачи изучения. Значение диалектологии как науки. Связь с другими науками. Структура языка как целого. Диалектный язык и литературный язык. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Её основные понятия и термины.	

		Способы сбора диалектного материала. история разработки русской диалектологии.	
2.2	Фонетика. Вокализм.	Ударный вокализм. Позиция 1-го предударного слога: а) после твердых согласных: оканье, аканье; б) после мягких согласных: типы и разновидности яканья. Позиция начального слога и заударных слогов.	
2.3	Фонетика. Консонантизм.	Типы диалектных различий в области согласных. Состав подвижных элементов консонантных систем в говорах. Задненёбные согласные. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Аффрикаты. Цоканье и его разновидности. Боковые смычно-проходные согласные. Долгие шипящие и их соответствия. Фрикативные «с» и «з». Сочетание согласных фонем («бм», «дн», «мн», «ст», «с'т'»). Употребление «j» по говорам.	
2.4	Морфология. Имя Существительное	Характер диалектных различий в области морфологии. Имя существительное. Различие в формах рода. Диалектные различия в склонении. Диалектные особенности в образовании множественного числа. Различия в словоизменительных аффиксах.	
2.5	Имя прилагательное.	Склонение. Диалектные особенности парадигм. Диалектные различия форм словоизменения. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Местоимение. Различия в образовании и склонении местоимений.	
2.6	Глагол.	Формы изъявительного наклонения (особенности спряжения, образования форм прошедшего и будущего времени). Повелительное наклонение. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	
2.7	Синтаксис.	Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления, относящиеся к структуре предложения и к словосочетанию.	
2.8	Лексика.	Понятие диалектного слова.	

		Типы диалектизмов. Явление полисемии, омонимии, синонимии.	
2.9	Диалектное членение русского языка.	Сравнительная характеристика диалектных карт. Характеристика наречий, групп говоров. Классификации.	
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение	2	2		4	8
2	Фонетика. Вокализм.	4	4		4	12
3	Фонетика. Консонантизм.	4	4		4	12
4	Морфология. Имя Существительное	6	6		4	16
5	Имя прилагательное.	2	2		6	12
6	Глагол.	4	4		6	12
7	Синтаксис.	2	2		6	10
8	Лексика.	6	6		6	18
9	Диалектное членение русского языка.	2	2		4	8
	Итого:	32	32		44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 (09.07.2016).
2	Русская диалектология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ под ред. С.В. Бромлей, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. – 283 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов :

	ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (27.09.2016).
4	Пожарицкая, С.К. Русская диалектология : учебник / С.К. Пожарицкая. - М. : Академический проект, 2005. - 252 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0613-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223475 (09.07.2015).
5	Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1613-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278941 (18.07.2016).
6	Юмсунова, Т.Б. Язык семейских — старообрядцев Забайкалья / Т.Б. Юмсунова. - М. : Языки славянской культуры, 2005. - 320 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0084-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213275 (18.07.2016).
7	Словарь брянских говоров / Под ред. В.А. Козырева. – Л.: изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976-1988. – Вып. 1-5.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf >.
2	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий / Н.А. Артамонова [и др.] ; под ред. Е.А. Нефедовой .— М. : Академия, 2005 .— 171, [1] с. : ил., карты .— (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 169.
3	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645 (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1867-4. – Текст : электронный.
4	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий : / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Наука-Юнипрес, 2018.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf >.
2	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий / Н.А. Артамонова [и др.] ; под ред. Е.А. Нефедовой .— М. : Академия, 2005 .— 171, [1] с. : ил., карты .— (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 169.
3	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645 (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1867-4. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине Б1.О.22 «Русская диалектология» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	<i>Реферат</i> <i>Устный опрос</i>
2.	Фонетика. Вокализм.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Коллоквиум Контрольная работа
3.	Фонетика. Консонантизм.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Контрольная работа
4.	Морфология. Имя Существительное	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Доклад
5.	Имя прилагательное.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Реферат Практическое задание
6.	Глагол.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Контрольная работа
7.	Синтаксис.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Устная беседа
8	Лексика	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Реферат
9.	Диалектное членение русского языка.	УК-5 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1	Коллоквиум
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов</i> <i>Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практикоориентированные задания/домашние задания
Контрольная работа
Реферат
Сообщение/доклад/презентация

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Практическая подготовка реализуется в форме практикоориентированного задания.

Практикоориентированное задание

Прослушайте аудиозапись одного из воронежских говоров и затранскрибируйте ее, соблюдая правила фонетической транскрипции. Выпишите диалектные слова и оформите их в виде карточек для составления Словаря воронежских говоров.

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;
- б) закрытые гласные *е* и *о* обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *é, ó*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *иe, уo*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *е, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы *й*;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: *w* – для обозначения [в] билабиального; *γ* – для обозначения звонкого фрикативного [г]; *h* – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

Образец оформления карточки

Понёва [пан'овъ], -ы, ж. Традиционная клетчатая юбка замужних женщин.	
Пан'о'вы бы'ли / но я йих ни нас'и'ль / ду'шкъ // ани' бы'ли ч'о'рнаи ф кл'е'тку ф кра'снайу и в б'е'лайу / йих са'ми то'жь тка'ли // а нис у них был крас'и'вай-крас'и'вай / как пъзум'е'нт тут тако'й был // шыро'к'ийа йупч'а'ки, пр'амъ-тъки ф ч'аты'ри пълатна' //	
Записано от Ивановой Натальи Степановны, 1928 г.р. студенткой 2-го курса Васильевой А. Н.	с. Медвежье Семилуского р-на Воронежской обл. 2010 г

Оценка «зачтено» ставится, если студент затранскрибировал аудиозапись говора (не менее 3 страниц А4, 14 кегль, интервал 1,5), соблюдая правила транскрипции; подготовил не менее 10 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах и оформил их по приведенному выше образцу.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не затранскрибировал аудиозапись говора и/или объем записи менее 3 страниц страниц и/или в транскрипции допущены грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии навыков транскрипции; подготовил менее 10 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах или не оформил их по приведенному выше образцу.

Контрольная работа № 1 Вариант 1

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Йа хл'ип п'ику. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'аты гот п'ек'ем дл'а сл'ужашшых...
З'автра... ст'ан'ем п'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

Н'а нац' она дом'ой ид 'эт... Кор'ову захот'иос' накорм'ит'. ... А мат'и гд'и?... Наклад'и
хл'иба йим'у. (Дай еды) с кра'юу ф цугун'и стойит... Дл'а мол'ок'а кр'инк'и, б'анк'и л'итров'ийь.
Ст'ав'ут ф п'ец' ф кр'инках.

Кром'и коро'ву.

Мол'ок'а бер'ит'о – парн'ийь. Там на мост'у вод'а. Зд'ес'-та тол'к'а сп'им.

Когд'а напр'ед'еш, н'адо ей'е мыт' ... Хор'ушуйу так и пр 'ел'и, а худ'айа так б'ол 'ше
н'ец'ево... Фс'о свойим 'и рук'ам ... Св'ету н'е было , луц'ину-то сов'али во шт'о . Цыд'и ис
корц'аги, цыд'и. Фс'о н'ад'ь з'д'ел'ят' свойим рук'ам соп'ств'инным. Как'уйу хо'уст'ину тк'ал'и. Ф
тк'аном сарафан'е ход'ила. Йа помл'у, ч'ай п'ил'и ис ч'игун'оф.

С.Волково Вологодской обл.

Текст для анализа № 2

Ну, д'ет м'ой ч'ис'т'ил у к'ьб'на. К'ьбан у хл'ив'е, а д'ет н'ь пар'о'у'е ст'айт'. А к'ьбан
к'ьк хат 'ел в'иск'ьч 'ит', д'ь к'ьк пад д 'еда м 'ежду н'ох ! Д'ет с 'ел в 'ирх'ом и йед 'ит'.
Хват'илс'ь за дв 'ер' – и дв 'ер'и разн 'ос и к'ьбан йив'о н 'ис'ет'. Йа в'ышла а он к'ьк
ру'а:иц:а! А м'ин'е см'ех б'ир'ет': «Н'и ру'айс'ь, н'ынч'ь пр'аз'н'ик». А он у'ьт: «Д'ь к'аг ж'ь
н'и ру 'ац:ъ? Т'иб'е х'раш'о 'у'у'ят'ат', а м 'ин'е б'ыл'ь к'ьбан уб 'ил!» А йа со см 'иху
пр'ьп'ьд'айу, 'ур'у: «Ч'ьлав'ек в 'ек пр'аж'ыл , н'ь к'ьбану н 'и йез 'д'ил, а б'ох д'ьл н'ынч 'е
п'ьк'ьталс'ь!»

С.Афанасьево Курской обл.

Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [e] в [o] или, напротив, его наличия при
непереходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
6. Проанализируйте систему согласных звуков:
 - заднеязычные;
 - губно-зубные и губно-губные;

- фонемы <л>, <л>, <ў>;
- аффрикаты;
- шипящие;
- позиционные изменения согласных звуков.

Вариант № 2

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Хот' и н'е ис сво јѣ д'ер'ѣвн'и, фс'о ровнó по јдút гл'ад'йт', как'ије там дáры да , ц'евó выр'ажáт' бúдут из н'ив'ѣсты. Рáн'шэ дáры выр'ажáл'и с н'ив'ѣсты-то, даров'иц'ит'и. Посвáтал'ис', м'есто погл'ад'йл'и, под'ѣлал'ис' каг бы . Нац'инáт оц'у и мáтк'е пр'иц'итáт', п'ен'áт' на их бúэт . Јá выход'ила: м'есто ход'йл'и гл'ад'йт', идút дак . А јá с'ижú нас'ер'ед'ѣ, там с'ижú н'ев'ес'óла. Кáк н'е свáд'ба, фс'ѣ расп'јен'óшен'к'и пр'ишл'и. В'инá заготóв'ил'и, п'ирогóу нап'екл'и. Јá и зар'ев'ѣла тóжо и запр'иц'итáла, зап'ен'ала тóжо . Оцтрóц'ку дáл'и, што когдá -от, до в'ин'ц'á. Јá с'ид'ѣла тр'и н'ид'йл'и, н'икудá н'е ход'ила, рáс уж запросвáтана . А јá с'ижú да р'евл'у. Оп'áт' м'ен'á пов'ел'и домóј в другú ју кóмнату . Пр'ијехал'и по јѣжána, нáдъ јехът' к в'ин'ц'у. По н'ев'ѣсту пр'ијехъл'и, по м'ен'á. В'ин'ц'ѣн'ја мнóго, д'ев'етнац'áт' в'ин'ц'ѣн'иј бýло на од'ин д'ѣн'. Нáдо бýло посп'ѣт', шóбы не з'евáт'.

Вологодская обл., Вожегодский р-н, д.Собины.

Аудиозапись Р.Ф.Касаткиной, 1968., фоноархив ИРЯ РАН

Сп'ирвá-т мы јѣзд'ил'и нъ лъшад'ѣ. Ну, д'ѣт'и, јá ишó зб'ѣгају, ишó схажú , прин'асу, а вѣ ъдыхá јт'и. А јá их фс'ѣх сабралá, д'ит'ѣј, у мн'á и ү бýль ч'ет'в'óra. Јим туды нъбралá прадúктъф, фс'авó там, и нъбрáл'и жълуд'ѣј, лóшат' зьпр'аул'и, ујехъл'и, пр'ијехъл'и, паб'ѣдъл'и. С'ид'йт'а, ја пъб'ауу ишó зъ жълуд'ám'и. Б'ауу, б'ауу, кък рáс пъдб'иуáју к л'ѣсу-та, сматр'у – ид'ót' събáка. Ну јá астьнав'илас'а, н'идал'óкъ, сажón п'ѣт'. үр'у: «Бúд'ит' т'иб'ѣ шътáцъ-ть, вр'ѣм'а дамóј, шътал'ууа, хóд'ит' тút». А он ид'ót', ид'ót', лъб'áка у н'ауó жут', үльвá, шауáја, а нъ м'ин'ѣ н'и үл'ад'йт'. Ну, јá сматр'у, с' н'им ръз үвáр'ивају. А он м'имъ м'ин'ѣ прашóл тák н'ѣдал'ѣч'е, үгал л'ѣса уш кън'ч'áлс'а. И пашóл в идр'óный л'ѣс. Пашóл в идр'óный л'ѣс. И нач'илá саб'ирáт' жóлуд'и. Ацú-ть ръскáзывају. Јá их н'икъдá н'е в'идáла.

Воронежская обл., Семилукский р-н, д.Губарево.

Аудиозапись Н.Н.Пшеничновой, 1963 г., фоноархив ИРЯ РАН.

Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [e] в [’o] или, напротив, его наличия при переходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
6. Проанализируйте систему согласных звуков:
 - заднеязычные;
 - губно-зубные и губно-губные;
 - фонемы <л>, <л’>, <љ’>;
 - аффрикаты;
 - шипящие;
 - позиционные изменения согласных звуков.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Пшоны ум’н’а ужó н’эт, а то кáшу испшоны свар’ила бы, ц’агунóк йес’. Ланно йа картóшка свар’у. Вец’ор спотолóку гр’ес’ смáх’ивала. Фс’е потолок’и нао ом’мес’т’и, а потом б’ил’йт. Нóц’у был дош а пóсл’и дожá оводá злáйа. Овод’ишка д’ибайут (д’ибат’ = кусать) с’ил’но, аш кроў ц’иўкн’от. Из’за дожа н’е кос’ил’и ноцу, ит’ в ноц’е кос’йт’ лўц’е, ц’ем дн’ом. Йа н’е бывáйу на косов’иц’е, у м’ин’а ф’шкóле мнó’о годóу проработано, скоро нап’ен’з’ийу. Хорошó тут работат’ роб’ат’ишка ис’кан’икулоф пр’идут, кóйи пр’ийдут из’лаг’ир’оф. Оп’ет’ тут буд’от скóко см’еху, шўму. Мал’ц’ишк’и д’орўца, как п’иуны. Пр’áмо скакáйт друх на дрўга. Кажынной д’ен’ з’имóй дров’ешка к ноц’е уготóвл’у п’ер’ет’ утром истопл’у п’ец’ка ф’кáжном клáс’с’е, а поран’ошон’ко уб’ор’у. Ковдá роб’от’óнк’и приб’еўáйт, так у’м’ен’а ц’и’ст’ен’ко.

Записано М.Н.Бувальцевой

Текст для анализа № 2

Ну а ишó у н 'их дóш ' бъл'на́ја л 'ижáла. Тíхвам бал 'éла. А с 'ам'и́ үадóш'кав б'éуала с р 'иб'ат'и́шкам'и па үл 'исы, ув'идáла съмал 'от ды үвар'йт': пьб'ау́ мамы скажү. Ну их тüt -ть и накры́ла. Жéть д'éваш'ка, Н'инаш'ка, вы́скаш'ила на үл 'ису, а на jéj плáт'ишка и в 'исóш'к'и үр'át'. Ана кр'иш'йт' иза фс'эх маш'éj. Б'ау'йт' нарót с с'éна, пьтхват'ила и jé стáрша ja, там с 'ир'éd'н'ија, с'истрá на рук 'и ды у үосп'итал', у нас , у д'ир'éвн'и стьjал. Ана там пькр'иш'áла-пькр'иш'áла, нóш', д'én' и ум'ирлá.

Курская обл., Фатежский р-н, д. Анненково.

Аудиозапись О.Н.Золотаревой, 1993 г., фоноархив МГУ

Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

Вариант 2

Текст для анализа № 1

За п'атнацът' к'илóм'итрф йиз 'д'ил'и зь гр 'ибáм... В л'есáх во́к'и, м'ид'в'ид'и, бй́к'и вóд'ътца, з'м'éи бывáют. Фс'é йес'.

В гр'éz' б'игал'и, по гр'éz'и-ть лáннь ход'йт'... Дóуьгь штó-ть пол'ивáт. На н'ид'él'у нал'йот. Хóлоннь, на үл'ицы-ть в'йт'ир.

Как'é ейé годá – мо́д'ин'к'а йишшó , усп'ёт и на гул 'én'йь. Надүмъл'и гул 'ёт, пойд'óмт'о с нам. Гармон'ис пр'ид'ót, п'ис'н'и п'ет' б́дут.

С. Красново Вологодской обл.

Текст для анализа № 2

С'алó наша во́л 'ныйа б́ла / круу́ом в л 'асáх / тüt ү С 'аб'ир'и с 'ал'ил'ис' / а ү л'ес'е д'ик'ийа кóзы вад'ил'ис' // вот ана аткүда Каз'инка / д'ик'ийа кóзы б́л'и круу́ом // а скóл'к'и йамү үадóф н'ихтó н'а знáя // уч'ил'ишша у нас б́ла царкóвныйа / тр'и үода тáм папы уч'ил'и // з'émсва хат'éла пастрóит' шкóлу з'émскау // м'ирайét у нас ү с 'ал'é б́л / он выпрат'ив'илс'и / д'ат'эй у н'аүó н'е б́лó // тák и хад'ил'и фс'е ф царкóвнью уч'ил'ишшу.

С. Казино Воронежской обл.

Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных морфологических особенностей диалектного языка, грамматических отличий русского литературного языка и говоров;

- оценка «хорошо» выставляется, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 2-3 негрубых ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы выполнены с 1-3 грубыми ошибками, студент в целом демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 3-4 негрубые ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы не выполнены или выполнены с грубыми ошибками (более 3), студент демонстрирует непонимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров.

Темы рефератов

1. История расселения славянских племен и формирование русских диалектов.
2. Вопросы образования русского языка в его говорах.
3. История возникновения аканья в русском языке.
4. Картина мира в речевой диалектной культуре.
5. Диалектология в этнолингвистической перспективе.
6. Русские народные говоры как национальное богатство.
7. История края в народном слове.
8. К проблеме системной организации диалектной лексики.
9. Проблемы диалектной лексикографии.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента

Коллоквиум «История русской диалектологии»

Перечень тем для обсуждения

1. Начальные этапы развития русской диалектологии.
2. Развитие русской диалектологии в конце XIX в и в начале XX в.
3. Развитие русской диалектологии в советский период.
4. Развитие русской диалектологии в конце XX – начале XXI в.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных этапов развития русской диалектологии, умение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, умение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает незнание основных этапов развития русской диалектологии, неумение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, неумение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Темы докладов

1. История заселения Воронежского края и формирование воронежских говоров.
2. Особенности воронежских говоров.
3. Картина мира воронежских диалектоносителей и ее отражение в лексике.
4. Лексический атлас русских говоров и языковая картина мира русского народа.
5. Информативная значимость диалектных карт.
6. Принципы составления диалектных словарей.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

20.2 Промежуточная аттестация

Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- 2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- 3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;
- 4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;

5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент в полной мере продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>В целом продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1; допускает незначительные ошибки:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Студент верно, но недостаточно полно и разносторонне продемонстрировал недостаточное освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1:</p> <p>1) способность учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>2) умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>3) представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>4) использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;</p> <p>5) представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>В ответе допущены фактические ошибки</p>		
<p>Студент не ИЛИ слабо продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-2.6; ОПК-4.1. Допускает грубые фактические ошибки</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Понятие территориальных и социальных диалектов.
3. Черты сходства и отличия литературного языка и русских народных говоров.
4. Связь диалектологии с другими науками.
5. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
6. Суперсегментные и сегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Темп речи.
7. Ударные гласные в русских народных говорах.
8. Характеристика фонем е, о, «е» закрытое, «о» закрытое.
9. Безударный вокализм после твердых согласных.
10. Безударный вокализм после мягких согласных.
11. Подтипы диссимилятивного аканья.
12. Подтипы диссимилятивного яканья.
13. Характеристика системы согласных.
14. Глухие и звонкие заднеязычные фонемы.
15. Твердые и мягкие заднеязычные фонемы.
16. Губные щелевые согласные в - ф.
17. Боковые согласные л - л'.
18. Аффрикатy. Гипотезы происхождения цоканья.
19. Щелевые согласные на месте аффрикат (шоканье, соканье).
20. Основные фонетические изменения в современных диалектах под влиянием литературного языка.
21. Имя существительное. Диалектные различия в системе имен существительных. Категория рода. Категория падежа.
22. Особенности склонения ж. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
23. Особенности склонения м. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
24. Особенности склонения во мн. числе в русских народных говорах.
25. Диалектные различия в образовании основ мн. числа.
26. Особенности местоимений в говорах.
27. Характеристика прилагательных в русских народных говорах.
28. Диалектные различия в склонении существительных.
29. Основы глаголов.
30. Формы инфинитива.
31. Диалектные различия в формах времени.
32. Чередование в основе глаголов.
33. Конечный Т или Т' в формах 3 лица или его отсутствие.
34. Формы повелительного наклонения. Возвратные глаголы.

35. Причастие, деепричастие.
36. Современные морфологические процессы в русских народных говорах.
37. Синтаксические особенности в области словосочетания.
38. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
39. Безличные и инфинитивные предложения.
40. Особенности сложного предложения.
41. Характеристика словарного состава говоров.
42. Характер диалектных различий в области лексики.
43. Типы диалектных различий в лексике.
44. Системные отношения в лексике.
45. Особенности синонимии в говорах.
46. Обогащение литературного языка лексикой диалектов.
47. Пути и причины перехода диалектной лексики в литературный язык.
48. Диалектная фразеология.
49. Становление русской диалектной лексикографии. Диалектные словари.
50. Лингвистическая география.
51. Диалектное членение русского языка.
52. Диалектологические карты 1914 – 1964 гг.: сравнительная характеристика.

Форма контрольно-измерительного материала (пример)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой __ славянской филологии
_____ Ковалев Г.Ф. _____
подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20 __

Направление подготовки / специальность ____ 45.03.01 Филология _____
Дисциплина ____ Русская диалектология _____

Форма обучения ____ очная _____
Вид контроля ____ экзамен _____
Вид аттестации ____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал №_1_

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
3. Выполните комплексный анализ текста.

.....

Преподаватель _____ ПANOVA M.B. _____
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой __ славянской филологии
_____ Ковалев Г.Ф. _____
подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20 __

Направление подготовки / специальность ____ 45.03.01 Филология _____
Дисциплина ____ Русская диалектология _____

Форма обучения ____ очная _____
Вид контроля ____ экзамен _____
Вид аттестации ____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал №_2_

1. Понятие *диалект, говор*. Диалектная группа.
2. Типы яканья.
3. Выполните комплексный анализ текста.

.....

Преподаватель _____ ПANOVA M.B. _____
подпись расшифровка подписи

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме **устного опроса**.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Русский литературный язык сформировался на основе

- 1) московского диалекта;
- 2) ростово-суздальского диалекта;
- 3) рязанского диалекта;
- 4) просторечия.

Модель ответа: 2.

Задание 2. Границы современных диалектных явлений во многом отражают (укажите 2 варианта ответа):

- 1) границы феодальных княжеств;
- 2) границы Киевской Руси;
- 3) границы Московской Руси;
- 4) границы древних племенных диалектов.

Модель ответа: 1, 4

Задание 3. Диалектный язык является частью

- 1) русского литературного языка;
- 2) русского национального языка;
- 3) социальных диалектов;
- 4) просторечия.

Модель ответа: 2.

Задание 4. Диалектный язык отличается от литературного языка (выберите 3 варианта ответа)

- 1) по форме бытования;
- 2) по использованию в художественном тексте;
- 3) по отношению к языковой норме;
- 4) по отношению к сферам и функциям общественного использования;
- 5) по отношению к просторечию.

Модель ответа: 1,3,4

Задание 5. Диалектологическая карта русского языка 1965 г. включает только Европейскую часть России, потому что

- 1) восточнее данной территории нет диалектов;

- 2) диалекты восточных территорий России еще не были изучены;
- 3) на данной территории была установлена основная группировка говоров русского языка;
- 4) диалекты данной территории лучше всего изучены.

Модель ответа: 4.

Задание 6. Дисциплина «Русская диалектология» связана (выберите 3 варианта ответа):

- 1) с историей русского языка;
- 2) с методикой преподавания русского языка;
- 3) с методикой преподавания русского языка как иностранного.
- 4) с историей России;
- 5) с математической лингвистикой;

Модель ответа: 1,2,4.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Заполните пропуск, указав в ответе словосочетание:

Говоры русского языка характеризуются значительным единством словарного состава и наличием известного количества различающихся лексических единиц. Всю лексику говоров можно разделить на три группы:

- 1) лексика, не имеющая территориальных ограничений и входящая в словарный состав литературного языка и просторечия;
- 2) лексика, ограниченная в своем территориальном распространении, но входящая в словарный состав литературного языка или городского просторечия;
- 3) _____ лексика.

Модель ответа: собственно диалектная / диалектная

Задание 2. Заполните пропуск, указав прилагательное в форме творительного падежа.

Русский язык является единым средством общения на территории РФ. Но отдельные говоры, которые представляют собой ответвления от общенационального языка, имеют общий основной запас лексики с иными диалектами данного языка и с литературным языком. В то же время существование большого количества диалектов русского языка предполагает наличие таких лексических особенностей, которые отличают словарный состав одних диалектов от других. Именно поэтому диалектные различия в области лексики бывают _____ и *противопоставленными*.

Модель ответа: непротивопоставленными

Задание 3. Заполните пропуск, указав понятие, которому дается определение (существительное в Им.п. мн.ч).

_____ - это слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известные на определенной территории.

Модель ответа: этнографизмы.

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

Дисциплина Б1.О.22 Русская диалектология

Задание 1.

Объясните, почему в Архангельской области 200 названий рукавиц, а в Воронежской области большое количество названий льдин: *крыги, икры* и др., названий оврагов: *яр, липяг, буерак* и т.д.

Модель ответа. Каждый регион развивает ту лексику, которая приспособлена к хозяйственным целям, а также отражает природные условия.

Задание 2. Объясните связь диалектологии с этнографией.

Модель ответа: Изучение диалектной лексики, относящейся к старому крестьянскому быту (названий одежды, построек, орудий труда), невозможно без знания этнографии; диалектные названия предметов и понятий крестьянского быта являются важными этнографическими признаками.

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Диалектные различия в области вокализма и консонантизма могут касаться (выберите 2 варианта ответа):

- 1) состава фонем;
- 2) системы фонем;
- 3) утраты фонем;
- 4) возникновения новых фонем;

Модель ответа: 1,2

Задание 2. Какое количество гласных фонем может быть в говорах в отличие от литературного языка?

- 1) 7;
- 2) 8;
- 3) 9;
- 4) 10.

Модель ответа: 1.

Задание 3. Какое слово должно быть на месте пропуска?

В области категории рода исследователи русских говоров отмечают 2 широко распространенных явления: разрушение категории _____ и многочисленные колебания в роде.

- 1) рода;
- 2) падежа;
- 3) числа;
- 4) склонения.

Модель ответа: 1

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Как называется система безударного вокализма после твердых согласных, при которой наблюдается нейтрализация (неразличение) гласных фонем неверхнего подъема <о> и <a>?

Модель ответа: аканье.

Задание 2. Как называется система употребления аффрикат, при которой происходит их неразличение (цай, доцка, пець, курица)?

Модель ответа: цоканье

Задание 3. Заполните пропуск, указав словосочетание прил.в Род.п.+сущ. в Род.п.

В севернорусских говорах в области морфологии наблюдается совпадение форм дательного и _____ падежей множественного числа: *курица с цыплятам, пойти за грибам, всё сделать своим рукам.*

Модель ответа: творительного

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1. Что такое лингвистическая география?

Модель ответа.

Термин *лингвистическая география* используется в двух значениях – в узком и широком.

В узком смысле слова лингвистической географией называется метод исследования диалектных явлений путем их картографирования, т.е. нанесения границ территориального распространения диалектных различий на географические карты.

В широком понимании лингвистическая география – это раздел языкознания, который изучает территориальное распространение языковых явлений с помощью их картографирования.

Допустима одна из формулировок.

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Прочитайте текст. Выберите вариант ответа, в котором верно указан тип безударного вокализма после мягких согласных.

Жъварѳнк'и пакл'и. П'акл'и жъварѳнк'и, п'акл'и кр'асты. Кадѳ вот пост, в'ал'икий пост пѳпалѳм ламѳиць, пѳлав'инъ прайд'ѳт, в ѳтът д'ен' п'акл'и кр'асты.

- 1) иканье;
- 2) яканье;
- 3) еканье;
- 4) система различения гласных фонем.

Модель ответа: 2.

Задание 2. Прочитайте текст. Укажите верную характеристику звонкого заднеязычного звука.

Труд'ил'ис' с т'ѳмнѳа да т'ѳмнѳа. Рабѳтъ нъ пѳл'ѳх, пѳсылѳл'и снапы снас'ит'.

1. Для говора характерен [г] взрывной.
2. Для говора характерен [γ] фрикативный.
3. В тексте нет звонкого заднеязычного звука.
4. Для говора характерен [г] взрывной и [γ] фрикативный.

Модель ответа: 2

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа, в котором верно определено значение подчеркнутого слова.

Не ум'ѳју мѳло-то п'екц'и // п'ирог'и мѳц'ныје // колѳц'икоф јѳсных нап'ек'ѳш // исп'ек'ѳм п'ирѳк // кѳшы муц'нѳј из јѳснѳј мук'и // соковѳју кѳшу-ту

- 1) изделие из муки круглой формы;
- 2) колесо автомобиля;
- 3) кольцо;
- 4) круг.

Модель ответа: 1.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Прочитайте текст. Заполните пропуск в характеристике текста, указав прилагательное в форме Род.п.

Мужык-от ход'ил нѳјмовац'а на робѳту. Бѳл он здоровѳшшој. Појд'ѳт травѳ кос'ит', тѳл'к'и косѳ ур'ит. И ѳвот јѳѳ н'е трѳ ѳл. А вѳдут дру ѳ'ијѳ, так н'н'ѳм овод'јѳ, а нѳц'ц'у комар'јѳ и ослоп'ило.

К морфологическим особенностям говора относится наличие Т- _____ в окончаниях глаголов 3 л. ед. и мн.ч. настоящего времени (ур'ит, појд'ѳт, вѳдут).

Модель ответа: твердого

Задание 2. Прочитайте текст. Заполните пропуск в характеристике текста, указав прилагательное в форме Род.п.

Ант'ир'ѳснаи бѳл'и абр'ѳды-та нѳшы. Нъ наѳѳх в бѳдн'и лѳпт'и нас'ил'и и сѳч'ѳс старѳх'и-та хѳд'ут' в н'их.

К морфологическим особенностям говора относится наличие Т - _____ в окончаниях глаголов 3 л. ед. и мн.ч. настоящего времени (хѳд'ут').

Модель ответа: мягкого

Задание 3. Прочитайте текст. Заполните пропуск в анализе фрагмента текста.

Не ум'ѳју мѳло-то п'екц'и // п'ирог'и мѳц'ныје // колѳц'икоф јѳсных нап'ек'ѳш // исп'ек'ѳм п'ирѳк // кѳшы муц'нѳј из јѳснѳј мук'и // соковѳју кѳшу-ту // сѳц'иво д'ѳлал'и / натѳлкѳт ис с'ѳм'а ис конопл'ѳново да и ф п'ѳц'

Тип безударного вокализма после твердых согласных, представленный в говоре, называется _____

Модель ответа: оканье.

Задание 4. Прочитайте текст. Заполните пропуск в анализе фрагмента текста.

Ант'ир'эснаи был'и абр'ады-та нашы. Нъ науах в будн'и лапт'и нас'ил'и и сych'ас старух'и-та ход'ут' в н'их. В празн'ик пан'обы нъд'авали ф кл'етъч'к'у шырст'аныи, бывалч'а, уб'ир'емс'и, у м'ин'е вышытайа кофтач 'к'а, нъ уълав'е какошник в 'ес' бл'аст'эл, пъяасоч'к'им'и пьтпайасывъл'ис', п'авун'яа пл'асун'яа была-та яа ф свайу вр'ем'у.

Тип безударного вокализма после твердых согласных, представленный в говоре, называется _____

Модель ответа: аканье.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины